

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Спортивная школа № 16»



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа физкультурно-спортивной направленности
«ШАХМАТЫ»**

Возраст обучающихся: от 5 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
зам. директора
Шавман Е.Г.

город Ярославль, 2023

**Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная
общеразвивающая программа «Шахматы»**

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Цели и задачи	4
3. Планируемые результаты	5
4. Уровень, объем и сроки реализации Программы	6
5. Сводный учебный план	7
6. Учебно-тематический план	7
7. Содержание курса	8
8. Календарный план - график на учебный год	10
9. Формы аттестации и контроль	11
10. Условия реализации программы	11
11. Используемая литература	11

1. Пояснительная записка

Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» предназначена для получения базовых знаний по предмету.

Программа позволяет подготовить мыслительный аппарат ребенка к адекватному восприятию постоянно растущего потока информации, создать комфортную среду для всех занимающихся, помогает выявить и поддержать одарённых обучающихся.

«Шахматы - это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценить сложившуюся ситуацию, просчитать поступки на несколько «ходов» вперед. А главное, воспитывают характер». (В.В. Путин в послании участникам Чемпионата мира).

Шахматы – важнейшая часть человеческой культуры. Шахматная игра – небольшая частичка шахматной культуры. Самое непостижимое и загадочное в том, что в шахматах все решают одну и ту же задачу: каким образом статичные фигуры и пешки преобразовать в некое смысловое единство, когда в результате четкого управления индивидуальные действия создают иллюзию тончайшего взаимодействия» – писал популярный шахматный литератор Давид Ионович Бронштейн.

Шахмат- эффективный инструмент развития личности ребенка, его творческих и индивидуальных возможностей.

Занятия шахматами помогают детям:

- в развитии чтения и письма, связной внутренней и внешней речи;
- в совершенствовании своих эмоций и чувств, а также таких качеств, как усидчивость, внимание;
- в развитии мыслительных способностей, особенно комбинаторики и логического мышления, его самостоятельность;
- улучшить математические способности, повысить волевые качества, способность к самоанализу и самооценке, жизненную активность;
- в совершенствовании познавательных способностей, воображения и изобретательности;
- в формировании личности ребенка с помощью научного творчества, шахматного этикета;
- в обретении эстетического вкуса, особенно в части образного мышления и логической красоты

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства РФ от 18 сентября 2020 г. N 1490 "О лицензировании образовательной деятельности" Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ.

5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

6. Распоряжение Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Актуальность программы. Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление.

Новизна программы. В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели.

Методика. В данной программе применяются разнообразные формы и методы, которые позволяют выявить способности детей к сосредоточенной умственной деятельности, развить их и научить пользоваться не только во время игры в шахматы, но и в повседневной жизни. Основная форма занятий – игровая деятельность.

Контингент обучаемых. Программа «Шахматы» разработана для детей от 5 лет и взрослых без ограничения возраста. Набор в группы проводится с 20 августа. Группа формируются по возрастному принципу численностью до 25 человек. По данной программе обучаются дети всех социальных групп, включая детей-инвалидов, сирот и детей из неблагополучных семей. Допускаются совместные занятия детей разного возраста в одной группе, при этом осуществляется дифференцированный подход с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

2. Цели и задачи обучения.

Цель программы: ознакомление с видом спорта «шахматы», освоение навыков стратегии, тактики и техники игры в шахматы, посредством занятий шахматами содействовать развитию интеллектуальных способностей и творчества.

Задачи программы

Образовательные:

-привлечь обучающихся к занятиям шахматами;

- изучить шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации.
- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Личностные:

- способствовать развитию элементарных мыслительных процессов;
- способствовать развитию внимания, памяти;
- учиться находить оптимальные решения.

Межпредметные:

- стремление к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

3. Планируемые результаты

Образовательные:

- обучающиеся привлекутся к занятиям шахматами;
- освоят шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- будут знать названия всех шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;
- научатся проводить элементарные комбинации;

Личностные:

- разовьют элементарные мыслительные процессы;
- научатся обобщать, делать несложные выводы, находить оптимальные решения.
- улучшится внимание, память.

Межпредметные:

- освоят навыки самодисциплины;
- разовьют личностные и волевые качества.

По итогам обучения по программе «Шахматы», обучающиеся

Будут знать:

- Историю шахмат и выдающихся шахматистов;
- Правила игры в шахматы;
- Простейшие схемы достижения матовых ситуаций;
- Тактику и стратегию ведения шахматного поединка;

Будут уметь:

- играть в шахматы;
- осуществлять запись шахматных партий
- достойно вести себя в случае проигрыша.

Важнейшим предполагаемым результатом данной программы является:

Развитие творческой личности, способной аналитически и критически подходить к решению не только шахматных, но и жизненных проблем, а также воспитание гармонично развитого шахматиста, владеющего широким арсеналом позиционных и тактических приёмов и навыков, способного концентрировать внимание, быстро и точно считать варианты.

4. Уровень, объем и сроки реализации Программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет стартовый (ознакомительный) уровень - формирует у обучающихся интерес, устойчивую мотивацию к выбранному виду деятельности; расширяет спектр специализированных знаний для дальнейшего самоопределения, развития личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных.

Срок обучения по программе - 1 год

Форма и режим занятий. Наполняемость группы и объем учебно-тренировочной нагрузки

Форма обучения по программе	очная
Наполняемость групп:	
Минимальная наполняемость группы	6 чел.
Максимальная наполняемость группы	25 чел.
Возраст для зачисления	5 -35 лет
Объем нагрузки:	
Количество недель	39 недель
Количество часов в неделю	2 часа
Количество часов в год	78 часов
Виды занятий предусматривают	лекции, практические занятия, выполнение самостоятельной работы, сеансы одновременной игры, участие в шахматных турнирах и соревнованиях

Критерии зачисления:	Отсутствие медицинских противопоказаний, желание учащегося заниматься шахматами
----------------------	---

Формы организации занятий:

- групповые практические занятия;
- групповые и индивидуальные теоретические занятия;
- участие в соревнованиях;
- зачеты, тестирование, контрольные испытания;

5. Сводный учебный план

№ п. п.	название темы	Кол. часов
1	Теоретическая подготовка	28
2	Вид спорта, соревнования	48
3	Итоговая аттестация	2
4	ИТОГО	78

6. Учебно-тематический план:

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Организационное занятие. Требования техники безопасности на занятиях	1	1	0	зачёт
2	Исторический обзор развития шахмат.	1	1	0	зачёт
3	Шахматная доска.	2	1	1	зачёт
4	Начальные сведения. Ходы фигур. Правила игры.	15	5	10	зачёт
5	Дебют.	12	4	8	зачёт
6	Миттельшпиль.	12	4	8	зачёт
7	Эндшпиль.	12	4	8	зачёт
8	Тренировочные партии. Анализ партий и типовых позиций.	12	8	4	зачёт
9	Решение задач и этюдов.	5	0	5	зачёт
10	Участие в соревнованиях.	4	0	4	рейтинг шахматиста
11	Итоговое занятие	2	0	2	турнир
12	ИТОГО	78	28	50	

7. Содержание курса

Тема: Организационное занятие.

Теория (1): Легенда о возникновении шахмат. История шахмат. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие шахматисты мира. Правила техники безопасности.

Тема: Шахматная доска.

Теория (1): Поля, линии, их обозначения. Шахматные фигуры и их обозначения.

Практика (1): Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Тема: Начальные сведения. Ходы фигур. Правила игры.

Теория (1): Различные системы проведения шахматных соревнований. Геометрические мотивы траектории перемещения шахматных фигур. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не». Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.

Практика (2): Упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

Тема: Правила игры.

Теория (1): Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Понятие «шах».

Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятия «мат» и «пат».

Выигрыш, ничья, виды ничьей.

Практика (2): Решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.

Тема: Первоначальные понятия.

Теория (1): Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур.

Практика (2): Упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.

Тема: Тактика игры.

Теория (1): Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.

Практика (2): Решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)

Тема: Стратегия игры.

Теория (1): Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация.

Практика (2): Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Тема: Дебют.

Теория (4): Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация

работы фигур в дебюте. Гамбит, пункт f2 (f7) в дебюте. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах.

Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.

Практика (8): Анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партии.

Тема: Миттельшпиль.

Теория (4): Определение понятия миттельшпиль. Переход дебюта в миттельшпиль.

Разбор основных понятий: мат в 1 ход, размен, сравнительная ценность фигур, двойной удар, связка, открытое нападение, открытый шах», двойной шах, отвлечение, завлечение

Поучительные партии мастеров..

Практика (8): Анализ учебных партий; игровая практика; варианты розыгрыша миттельшпиля в зависимости от дебютного начала

Тема: Эндшпиль.

Теория (4): Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Роль оппозиции. Треугольник. Прорыв. Игра на пат.

Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.

Практика (8): Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

Тема: Тренировочные партии. Анализ партий и типовых позиций.

Теория (8): Проведение тренером сеансов одновременной игры, тренировочных партий с последующим разбором партий с занимающимися шахматистами. Матование двумя ладьями, королем и ладьей, Матовые и патовые позиции. Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования. Проходная пешка. Правила превращения проходной пешки в фигуру.

Практика (4): Решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.

Тема: Конкурсы решения задач.

Теория (1): Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса. Понятие о варианте. Логическая связка «если, то ...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально. Вскрытие и запирающие линии. Блокада.

Практика (4): Решения конкурсных задач.

Тема: Соревнования.

Практика (4): Участие в соревнованиях различного уровня.

Тема: Итоговое занятие.

Практика (2): Правила игры в шахматах. Базовые комбинации. Основные понятия в шахматной партии.

8. Календарный план - график на учебный год:

Содержание занятий	Сент.	Окт.	Ноя.	Дек.	Янв.	Февр.	Март	Апр.	Май	Итого часов
Организационное занятие. Требования техники безопасности на занятиях	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Исторический обзор развития шахмат.	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Шахматная доска.	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2
Начальные сведения. Ходы фигур. Правила игры.	2	2	1	0	0	0	0	0	0	5
Дебют.	0	1	1	1	1	0	0	0	0	4
Миттельшпиль.	0	0	1	1	1	1	0	0	0	4
Эндшпиль.	0	0	0	0	1	1	1	1	0	4
Тренировочные партии. Анализ партий и типовых позиций.	0	0	0	1	1	2	2	1	0	7
ВСЕГО теоретическая подготовка	5	4	3	3	4	4	3	2	0	28
ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА										
Шахматная доска.	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Начальные сведения. Ходы фигур. Правила игры.	2	3	3	2	0	0	0	0	0	10
Дебют.	0	0	2	2	0	2	2		0	8
Миттельшпиль.	0	0	1	0	0	2	2	3	0	8
Эндшпиль.	0	0	0	0	0	0	2	0	6	8
Тренировочные партии. Анализ партий и типовых позиций.	0	0	0	0	1	1	1	1	0	4
Решение задач и этюдов.	0	1	1	1	1	1	0	0	0	5
Участие в соревнованиях.	0	0	0	2	0	0	0	2	0	4
Итоговое занятие	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
ВСЕГО практическая подготовка	3	4	7	7	2	6	7	6	8	50
ИТОГО часов	8	8	10	10	6	10	10	8	8	78

9. Формы аттестации и контроля

Реализация программы предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации:

- выполнение практической работы;
- соревнование (на занятии, на итоговом занятии).

Виды контроля:

вводный - проводится перед началом работы и предназначен для определения уровня знаний и умений;

текущий - проводится в ходе учебного занятия для закрепления знаний по данной теме;

итоговый - проводится после завершения всей учебной программы.

10. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Учебное оборудование:

1. Настенная доска - 1 шт.;
2. Шахматные часы - 8 шт.;
3. Шахматные фигуры.

Мебель:

1. Учебный стол - 8 шт.;
2. Стул ученический - 16 шт.

11. Список литературы

Список основной литературы

1. Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Физическая культура. Динамические шахматы. Методическое пособие для учителей общеобразовательных школ /
2. Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова. - М.: «RUSSIANCHESSHOUSE/Русский шахматный Дом». - 2015. - 136 с.;
3. Сухин И.Г. Программы курса «Шахматы - школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений» / И.Г. Сухин. - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. - 40 с.;
4. Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. 1ый год обучения / Э.Э. Уманская, Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова. - Москва: Просвещение. - 2016.- 142 с.

Список дополнительной литературы

1. Березин В. Азы шахмат / В. Березин. - М.: Russian chess house. - 2010. - 93 с.;
Владимиров Я.Г. 1000 шахматных загадок / Я.Г. Владимиров. - М.: Астрель. - 2004. - 86 с.;
2. Журавлев Н. Шахматы. Шаг за шагом / Н. Журавлев. - М.: Русский шахматный дом. - 2012. - 134 с.;
3. Иващенко С. Учебник шахматной комбинации / С. Иващенко. - М.: Русский шахматный дом. - 2008. - 82 с.;
4. Костров В., Рожков П. Шахматный решебник. / В. Костров,

П. Рожков. - СПб. - 2004. - 96с.

Перечень интернет-ресурсов

1. Информационный портал «Мир шахмат». [электронный ресурс]: «Мир шахмат». - Режим доступа: - <https://chessok.net>
2. Информационный портал «Шахматный клуб». [электронный ресурс]: «Шахматный клуб». - Режим доступа: - <https://xchess.ru>;
3. Портал «Шахматный всеобуч». [электронный ресурс]: «Шахматный всеобуч». - Режим доступа: - <http://vseobuch.ruchess.ru>;