

**Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Спортивная школа № 16»**

Утверждаю:
Директор МУ ДО СШ №16
Д.А. Литаров



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа физкультурно-спортивной направленности
«Шашки»**

Возраст обучающихся: 6-11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
заместитель директора
Шавман Е.Г.

город Ярославль, 2023

Содержание

1. Пояснительная записка	4
2. Сводный учебный план	8
3. Цель, задачи. Планируемые результаты. Учебно-тематический план. Содержание курса	8
4. Календарный учебный график на учебный год.	11
5. Материально-техническое, учебно-методическое обеспечение	12
6. Список литературы	12

Пояснительная записка

Дополнительное образование детей физкультурно-спортивной направленности призвано реализовать индивидуально-личностные потенциалы детей и подростков, предоставляет возможность подрастающему поколению развивать средствами физической культуры и спорта не только физические способности, но и осуществлять планомерный процесс становления гармонично развитой личности.

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Шашки – игра творческая. В этом и заключается секрет ее привлекательности. Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки – дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Шашки положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов. Обучение игре в шашки с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству детям некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Занятия шашками развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений, а также умения предвидеть развитие событий. Шашки овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов.

Очень важно проявить и тренировать для этой игры такие важные качества, как сосредоточенность и внимание. А ведь эти качества немаловажны для успешного обучения в школе. А если ребенок неусидчив, плохо выдерживает длительные занятия, игра в шашки поможет выработать эти необходимые качества.

В процессе занятий шашками учащиеся получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. У них формируются навыки работы с книгой – источником самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой.

Дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа «Шашки» составлена в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Постановление Правительства РФ от 18 сентября 2020 г. N 1490 "О лицензировании образовательной деятельности"
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09. 11.2018 г.
- № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

Отличительной особенностью и новизной данной программы является больший акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации.

Программа занятий по шашкам предусматривает в виде усвоения основ знаний по теории и практике игры в шашки. Систематические занятия по данной программе должны приблизить

начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход

В то же время игра в шашки имеет свои специфические особенности, которые отличают ее от других видов. Сегодня, как никогда, от тренера-преподавателя требуется выработать новое мышление, в процессе своей деятельности при выборе методов воздействия на ребенка постоянно учитывать его интересы и наклонности. Безусловно, особое внимание уделять нравственно – волевому качеству личности, создавая благоприятные условия для полноценного психофизического развития ребенка.

Подбор материала программы, его продуманное – от простого к сложному – дают возможность сравнить достижения детей с разным уровнем игры, убедительно показывая красоту, глубину и неисчерпаемость игры в шашки.

- учебный план рассчитан на 78 часов (39 недель школьного учебного года)

Актуальность программы.

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, малознакомых с шашками.

Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки - дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Она помогает воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

Шашки, как и любой вид человеческой деятельности, находятся в постоянном развитии. Появляются новые идеи, часто опровергаются устоявшиеся Каноны. В шашечную теорию и практику уверенно вошли компьютерные технологии, которые значительно расширяют аналитические возможности и играют большую роль в подготовке спортсменов высокого класса.

Следует отметить, что во многих образовательных учреждениях занятия шашками носят разовый характер. Это эпизодические турниры в классах, соревнования в школах, в летних оздоровительных лагерях, соревнования в колледжах и техникумах.

Систематические занятия могут быть организованы только в кружках, секциях или объединениях.

В связи с этим, для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства просто необходима программа занятий.

Цель программы:

использование игры в шашки в целях раскрытия умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников для успешного решения учебных задач. В соответствии с поставленной целью формулируются **задачи программы:**

Личностные:

- прививать любовь к игре в шашки;
- воспитывать бойцовские качества и уважение к противнику;
- приучать детей к ответственности за свои поступки, к самостоятельности, что от собственного решения зависит результат партии, и учить объективно оценивать ситуацию;
- воспитывать общую культуру поведения во время игровых партий и вне ее.
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

Регулятивные:

- уметь анализировать и достигать поставленной цели;
- уметь прогнозировать и корректировать игру.
- развивать образное мышление.

Познавательные:

- осуществлять анализ ходов во время игры;
- уметь действовать в соответствии с правилами игры и просчитывать в уме несколько шагов вперед.

Коммуникативные:

- уметь договариваться и приходить к общему решению;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию и аргументировать её;
- уметь задавать вопросы в соответствии с ходом игры и сотрудничества с партнером;
- обучать с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, указав на нарушение правил игры соперником; умению сопереживать и быть благодарным противнику при любом исходе игры.

Предметные:

- обучить основам шашечной игры;
- обучить комбинациям, теории и практике игры, изучать историю возникновения шашек, учить думать, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности.

Формы и режим занятий:

Основными формами организации учебно-тренировочной работы на всех этапах подготовки учащихся являются: теоретические, практические и комбинированные занятия, соревнования, тестирование (контрольно-переводные испытания).

Занятия проводятся, как со всей группой, так и по подгруппам, а так же индивидуально.

Для успешной реализации программы будут использованы Интернет-ресурсы, внеклассных

Место учебного курса в учебном плане

Курс дополнительной образовательной программы «Шашки» рассчитан на 1 год на 78 часов из расчёта 2 часа в неделю.

Принципы и подходы к формированию программы

Последовательности и системности

Принцип последовательности и системности - позволяет разрешить противоречия между необходимостью формирования системы знаний, умений и навыков. Это обеспечивается системным построением программы и установлением межпредметных и внутрипредметных связей. Это позволило более чётко структурировать учебный материал. Последовательность в обучении обеспечивает доступность учебного материала, прочность его усвоения, постепенное нарастание трудностей и развитие познавательных возможностей обучаемых. Реализуется в процессе тематического планирования.

Соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям.

Принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям предусматривает знание уровней актуального психического и личностного развития, воспитанности и социальной зрелости обучаемых.

Единства группового и индивидуального обучения

Принцип единства группового и индивидуального обучения предполагает их оптимальное сочетание. Обусловлен тем, что индивид становится личностью благодаря общению и взаимодействию с другими людьми, что обеспечивает социализацию и развитие.

Сознательности и творческой активности.

Принцип сознательности и творческой активности обучаемых утверждает их субъективность в творческом процессе. Активность обучаемых может иметь репродуктивный и

творческий характер.

Доступности обучения

Принцип доступности обучения требует учёта в его организации реальных возможностей обучаемых. Реализация этого принципа связана с учётом уровня развития познавательной сферы обучаемых. Традиционная дидактика рекомендует идти от простого к сложному.

Наглядности

Принцип наглядности зависит от качества дидактических материалов и технических средств.

Продуктивности и надёжности

Принцип продуктивности и надёжности обязывает осуществлять выбор форм и методов обучения в соответствии с целями, совершенствовать их в интересах достижения целей.

Основные направления реализации программы:

Программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии школьников.

- строится с учетом в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности школьников.

Методы и приёмы работы:

Методы организации занятий:

Словесные: лекция; объяснение тренера - преподавателя; анализ партий и типовых позиций.

Наглядные: работа с демонстрационной доской; консультационные партии, матчи.

Практические: конкурс решения комбинаций, этюдов, задач; тесты; тренировочные партии, матчи;.

Основной формой является комбинированное занятие, которое включает в себя: организационный момент, разминку, проверку домашнего задания, закрепление предыдущего материала, введение нового материала (теория). Затем, как правило, следует игровая часть занятия, то есть непосредственно сама шашечная игра (практика), и подведение итогов – озвучивание результатов, оценок и другое. Обучение происходит в увлекательной, преимущественно игровой форме, в виде практических занятий, на которых обучающиеся играют, анализируют, записывают в тетради необходимую информацию, выполняют различные логические задачи, решают задания на память, внимание.

Особенностью методики проведения занятия является разнообразие активных видов детской деятельности, а именно формы тренировочных занятий должны быть многообразными, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость. Тренировки следует варьировать, комбинировать из отдельных элементов: решение заданий, матчи, конкурсы, турниры, анализ партий, переписывание позиций в тетрадь для домашних заданий. То есть главная задача, избегать утомительного однообразия, поддерживать у детей интерес.

Наполняемость группы и объем учебно-тренировочной нагрузки

Наполняемость групп

Минимальная наполняемость группы

6 чел.

Максимальная наполняемость группы	20 чел.
Возраст для зачисления	9 -17 лет
Объем нагрузки:	
Количество недель	39 недель,
Количество часов в неделю	2 часа
Количество часов в год	78 часов
Критерии зачисления:	отсутствие медицинских противопоказаний желание учащегося заниматься шашками

2. Сводный учебный план

№ п. п.	название темы	Кол. часов
1	Теоретическая подготовка	28
2	Вид спорта	44
3	Соревнования	4
4	Итоговая аттестация	2
5	ИТОГО	78

3. Цели, задачи обучения. Планируемые результаты.

Учебно-тематический план. Содержание курса:

Цель обучения: Ознакомление с видом спорта шахи. Воспитание гармоничной, разносторонне развитой, социально активной личности игрой в шашки, как вида спорта.

Задачи и преимущественная направленность тренировок:

- привлечение максимально возможного числа детей и подростков к систематическим занятиям по виду спорта шашки
- укрепление психологической устойчивости;
- овладение основами игры в шашки;
- выявление задатков и способностей детей;
- развитие волевых качеств.

Ожидаемые результаты программы:

К концу года обучения дети должны:

- познакомиться с историей появления шашечной игры, шашечным кодексом;
- научиться простейшим комбинационным идеям в середине игры в 1-2 хода,
- знать правила шашечной игры, буквенно-цифровой ряд и нотацию;
- уметь реализовывать материальный перевес в 1 шашку и более;
- при численном преимуществе, как простейшее средство достижения победы - размен;
- знать простейшие дебютные схемы: развитие левого фланга белых (игра за белых); «отыгрыш» белыми и черными (первые 5-6 ходов); начальные ходы дебютных систем: «кол», «тычок»
- уметь реализовывать нормальные окончания: квадрат, 4 дамки против одной;
- знать основы композиционной игры;
- овладеть навыками поведения в коллективе: культурой общения, аккуратностью; уважительным отношением к товарищу;
- знать простейшие правила разыгрывания коловых позиций: количество нападений и защит.

Результативность обучения по программе определяется с помощью устного опроса, задач-тестов, конкурса по решению комбинаций и оценивается по трехбалльной системе – «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Входной контроль осуществляется в начале первого учебного года в виде наблюдения за игрой и устного опроса.

Текущий контроль осуществляется в середине учебного года в виде задач-тестов, конкурса по решению комбинаций.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года в виде экзаменов, сдачи контрольных нормативов.

Итоги реализации образовательной программы дополнительного образования детей «Шашки» проводятся на открытых занятиях для родителей, участия в соревнованиях, турнирах,

Прогнозируемые результаты

К концу года обучения дети должны:

- познакомиться с историей появления шашечной игры, шашечным кодексом;
- научить простейшим комбинационным идеям в середине игры в 1-2 хода,
- знать правила шашечной игры, буквенно-цифровой ряд и нотацию;
- уметь реализовывать материальный перевес в 1 шашку и более: при численном преимуществе, как простейшее средство достижения победы - размен;
- знать простейшие дебютные схемы: ход сд 4
- развитие левого фланга белых (игра за белых); «отыгрыш» белыми и черными (первые 5-6 ходов); начальные ходы дебютных систем: «кол», «тычок»;
- уметь реализовывать нормальные окончания: квадрат, 4 дамки против одной;
- знать основы композиционной игры;
- овладеть навыками поведения в коллективе: культурой общения, аккуратностью; уважительным отношением к товарищу.
- принять участие во всех турнирах и занять как можно более высокие места.

Учебно-тематический план:

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Организационное занятие. Требования техники безопасности на занятиях	1	1	0	зачёт
2	История возникновения шашечной игры	1	1	0	зачёт
3	шашечная доска.	2	1	1	зачёт
4	Начальные сведения. Правила игры.	15	5	10	зачёт
5	Дебют.	12	4	8	зачёт
6	Миттельшпиль.	12	4	8	зачёт
7	Эндшпиль.	12	4	8	зачёт
8	Тренировочные партии. Анализ партий и типовых позиций.	12	8	4	зачёт
9	Решение задач и этюдов.	5	0	5	зачёт
10	Участие в соревнованиях.	4	0	4	рейтинг шахматиста
11	итоговое занятие	2	0	2	турнир
12	ИТОГО	78	28	50	

Содержание курса

1. **Организационное занятие. Требования техники безопасности на занятиях**
2. **История возникновения шашечной игры.**
 - 2.1 Шашечный кодекс. Разновидности шашек. Появление шашек на Руси. Шашки – как вид спорта.
 - 2.2 . Шашечная доска.
3. **Начальные сведения. Правила игры**
 - 3.1 Правила шашечной игры. Правило «Взялся – ходи» Практические занятия Нотация. Шашечная азбука: доска, шашки, ходы, бой, дамка
 - 3.2 Простые и дамки. Поле. Горизонталь, вертикаль, диагональ.
 - 3.3 Большая дорога, двойники, тройники, косяк.
 - 3.4 Простые. Правила ходов и взятий.
 - 3.5 Дамки. Правила ходов и взятий.
 - 3.6 Нотация. Буквенное и цифровое обозначение полей.
 - 3.7 Ничья. Виды ничьих. Запирание в шашечной игре. Практические занятия
- 4 **Дебют**
 - 4.1 Понятие о начале игры. Основные принципы разыгрывания дебютов.
 - 4.2 Типичные ошибки в дебюте. Практические занятия.
5. **Миттельшпиль**
 - 5.1 Понятие середины игры. Левый и правый фланги.
 - 5.2 Тактика. Удар и комбинация.
 - 5.3 Сильные и слабые пункты.
 - 5.4 Связки.
 - 5.5 Типичные комбинации в середине игры. Практические занятия.
6. **Эндшпиль (окончание).**
 - 6.1 Определение. Виды эндшпиля
 - 6.2 Борьба простых.
 - 6.3 Ловушки в эндшпиле
 - 6.4 Борьба за центральные поля
 - 6.5 Дамочные окончания Практические занятия.
7. **Решение задач и этюдов. Участие в соревнованиях. Классификационные турниры.**
 - 7.1 Участие в турнирах. Разбор и анализ партий.

7.Участие в соревнованиях (приблизительный календарь)

№	Наименование соревнований	Сроки	Задачи
1	Первенство спортивной школы среди начинающих.	октябрь	Ознакомление с соревновательной обстановкой.
2	Зимнее первенство спортивной школы.	февраль	Обучение правилам поведения на соревнованиях.
3	Весеннее первенство спортивной школы.	май	Определение результатов работы за учебный год.

8.Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа в каникулы по заданию тренера. Выполнение комплексов упражнений, направленных на сохранение автоматизма броска

4. Календарный учебный график на учебный год

Содержание занятий	месяцы												Итого	
	9	10	11	12	1	2	3	4	5					
Теоретическая подготовка	время													
Организационное занятие. Требования техники безопасности на занятиях	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
История возникновения шашечной игры	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Шашечная доска.	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Начальные сведения. Правила игры.	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
Дебют.	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4
Миттельшпиль.	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	4
Эндшпиль.	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	4
Тренировочные партии. Анализ партий и типовых позиций.	0	0	0	1	1	2	2	1	1	0	0	0	0	7
ВСЕГО теоретическая подготовка	5	4	3	3	4	4	3	2	3	2	3	2	0	28
Практическая подготовка	время													
Шашечная доска.	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Начальные сведения. Ходы фигур. Правила игры.	2	3	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10
Дебют.	0	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	3	0	8
Миттельшпиль.	0	0	1	0	0	2	2	2	2	2	2	0	0	8
Эндшпиль.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	8
Тренировочные партии. Анализ партий и типовых позиций.	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	4
Решение задач и этюдов.	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	5
Участие в соревнованиях.	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	4
Итоговое занятие	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
ВСЕГО практическая подготовка	3	4	7	7	2	6	7	7	6	7	7	6	8	50
ИТОГО	8	8	10	10	6	10	10	10	8	8	10	8	8	78

Учебно-методическое обеспечение

1. Программно-методические материалы: имеющиеся методические пособия по шашкам
2. Литература по спортивной психологии, психологии личности и коллектива в спорте.
3. Программный материал для практических занятий.
4. Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность спортивных школ.
5. Программы по другим видам спорта, рекомендованные Федеральным агентством по физической культуре и спорту, Министерством образования РФ,

Материально – техническое обеспечение

1. Наборы: виниловые доски, шашки, часы.
2. Магнитная доска с комплектом фигур.
3. Аудио и видеоматериалы для проведения теоретических и практических занятий.

Список литературы

1. Яковлев Н. Найди лучший план! Санкт-Петербург, ИПК Бионит, 2005-2006;
2. Герцензон Б., Гершт С. Волшебник русских шашек. Лениздат, 1991;
3. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки - это интересно. Ленинград, Детская литература, 1989;
4. Голосуев В.М. Играйте в шашки. Лениздат, 1983;
5. Куличихин А.И. История развития русских шашек. Москва, ФиС, 1982.
6. Д. Кульбанов. "Корифеи русских шашек" . 2006
7. И. Головня. Русские шашки. 2005.
8. М. А. Фазылов ."Мои избранные партии" . 2005
9. Б. М. Блиндер, А. А. Косенко. "Середина игры в русские шашки" . : Черкассы, 2005
10. М. М. Становский. "Этюдными тропами - 5". 2006.
11. О. А. Романчук. Учебник по шашкам. Черкассы, 2005
12. Сахаров Н.И. - "Шахматная литература России". М., 2001
13. О. Рамм. "Курс шашечных начал". 2000
14. Д. Абаулин. "Начало шашечной партии" М., 2006
15. Р. Куперман, Н. Каплан ."Начало и середина игры в шашки". 2004
16. А. Городецкий. "Борьба в середине партии". М., 2004
17. И. Шмульян. "Середина игры в шашки". 2000
18. Г. Миротин, А. Козлов. "Тактика в русских шашках". М., 2000
19. Б. Адамович. Позиционные приемы борьбы в русских шашках". М, 2003
20. Шашечный кодекс России". Тихвин 2003.
21. В. Витошкин. «Секреты этюдного творчества». Минск. 2007
22. Е. Полянская. «Кудесницы шашек». Москва. 2000